

# 语言课选课指南

## 华夏中文学校中部分校 2018-2019

2018-2019 学年我校将主要提供《马立平中文》和《美洲华语》两种教材供家长选择。本文就怎样选择适合自己孩子的教材做简要介绍，供大家参考，也鼓励家长自己读读两种教材，阅读教务组的教材分析报告，以及和学过这两套教材的学生和家长咨询一下。殊途同归，无论哪种教材都是学习中文的工具，两套教材的选择没有对错之分，合适的就是最好的。而且教材不是决定教学成败的唯一手段，两套教材的教师们会相互借鉴，取长补短，达到最佳的教学效果，家长要根据孩子学习的进展和个性的发展不断调整，在孩子的每个成长阶段选择最佳方案。

首先，选择哪种教材其实是选择了不同的成长模式，《美洲华语》教材是渐进型，用中文描述孩子在美国的生活，和孩子的每一步成长直接挂钩，深入浅出，循序渐进，把中国历史中国文化放在一个世界历史世界文化的大背景下讲解，内容涉及海归，毒品等孩子成长中的热点话题，选择这本教材选择的是一种渐进的成长模式。《马立平中文》教材是加强型，一到四年级集中识字，五年级集中阅读，利用孩子小学阶段功课不重的特点，高强度有针对性地为孩子打下一个中文的坚实基础。六七年级集中写作，利用孩子在美国学校完成了最基本的写作训练的特点，集中教孩子怎么用中文表达思想。八九年级是中国文化巡礼，

带领这些中文听说读写过关了的孩子集中体会中国文化的美丽，这种成长模式家庭每天要付出很多，未必适用于所有孩子，但坚持下来的孩子受益很多。选择哪种成长方式都没有关系，因为学中文的关键是要培养学生的兴趣，只有培养的兴趣学生才能主动学习，而且在中文学校毕业后继续学习。所以，根据孩子特点选择最能培养孩子兴趣的教材，才是最重要的。

其次，对于学生和家長，在选择教材之前要问自己三个问题，根据自己的回答选择教材：

1. 你的孩子能每天做作业吗？每天能花多少时间学习中文？学习《马立平中文》每天一定要写作业，每天正常作业量大约**45**分钟到一个小时。学习《美洲华语》与标准中文类似，每天正常作业量大约**30**分钟。
2. 你对拼音和认字的先后关系怎么看？《马立平中文》先认字后拼音，三年级学习拼音，大量认字，在五年级过阅读关。标准中文和《美洲华语》先拼音后认字，逐步认字。
3. 你对教材的内容有什么要求？《美洲华语》着重用中文讲述美国生活，并融入中国文化，横向比较东西方文化。深入浅出，难易适中。《马立平中文》则偏重用中文讲述中国传统。

每个孩子课余活动不同，能花在学中文上的时间不同，学习特点兴趣爱好也不同，所以家長一定要根据自己子女的情况合理选择教材。

再有，无论哪种教材都不是万能的，家长要根据孩子特点不断地寻找最佳学习方法，下面对常见问题进行解答：

1. 学习《马立平中文》的同学如果中途选择转换到《美洲华语》教材，怎么选择合适的水平？教材转换主要要考虑三方面因素：识字量，内容接受程度，和心理年龄。最容易的方法是由学生读《美洲华语》教材，看哪册书和孩子的阅读水平相当，内容孩子喜欢，找到水平相当的书。然后再看孩子在新的班级里是否可以交到朋友，有朋友一起会使枯燥的学习变得有趣。
2. 学习《美洲华语》的同学，家长是不是可以少花时间？教材只是学习中文的载体，是中文教育成败的关键在于家长的付出和坚持是最重要的因素。具体而言，在家里讲中文，每天督促孩子学习中文是孩子学好中文的关键。

最后，成功是没有一定规律的，无论选择哪种教材，都只是一个学习中文的手段，增加对于中文的接触机会，参加各种和中国有关的活动，都能帮助孩子增加对于中国文化的理解和提高对于语感的培养。作为学校，我们将继续探索实施教学评估体系，使用标准化考试，确保每个年级的学习目标，让家长了解孩子的学习进度，做到系统规划，达到最佳的教学。但是中文教育成败的关键在于家长，家长的付出和坚持是最重要的因素。

## 《马立平中文》和《美洲华语》两种教材比较

	马立平中文教材	美洲华语 (G1-G9)
<b>作者/编辑</b>	马立平	全美中文学校联合总会教育研究发展委员会
<b>教学理念</b>	先认字后拼音，先认后写，多认少写，先读后写。精读与泛读相结合。常用字先行，高频率反复出现。抓住学生的兴趣和求知欲，注重培养学生学习中文的成就感。	通过 5C：沟通(communicate)、文化(culture)、连接(connect)、比较(compare)、中国语言与英文比较)与社区(communit y)等五方面，使学生所学能运用在平日生活上
<b>教学目标</b>	学生将可认识近 3000 个汉字，具有较高的中文阅读和写作能力，实现中文“学有所成”的目标，达到美国大学中文的中级水平，并对中国传统的文化和思想有较全面的理解。	能用中文表述校园及实际生活，并对中华文化有一定了解。学生在听力理解、口语表达、阅读理解、书写和翻译能力等方面达到 AP 水平。
<b>教学内容</b>		
<b>G1</b>	G1_4 集中识字阶段：认常用汉字 140	<p>教学重点：语音/字词/情境/人文。</p> <p>形式：念一念/讲课文,语文练习,说故事。</p> <p>内容：根据美洲地区学生的认知层面和生活体验，采纳了文学、生活伦理、人文关怀、自然科学、历史社会等中国和美国本土素材，介绍中国历史，中华文化和华人在美国的历史。</p> <p>总结整理实际生活的讨论和应用，重点辅导 SAT 中文和 AP 中文</p>
<b>G2</b>	0 个、词汇 2000 个左右，这些字词在一般读物中的出现率高于 90%。	
<b>G3</b>	学生阅读故事、寓言、谜语 400 余篇。	
<b>G4</b>	G5 集中 阅读阶段：阅读《西游记》	
<b>G5</b>	简写本，学习电脑输入汉字和查字典。	
<b>G6</b>	G6_7 实用中文和写作训练阶段，	
<b>G7</b>	写作文 16 篇	
<b>G8</b>	G8_9 中国文学和文化巡礼阶段:学习中国文学知识和文学欣赏，学习中国传统文化和思想的精华，散文、成语故事、古诗、《论语》选读。	
<b>G9</b>	同时为中文 AP 考试做准备。	
趣味性	5	5
实用性	3	5
传统型	5	4
历史	5	4
文化	5	4
理念	4	4
文学化	5	3
<b>教材形式</b>		
课本	Y	Y
配套阅读	每周 3-4 篇	每单元 1 篇
教学指导	简要课堂步骤	每课的备课档案
生字卡片	Y	Y
周练习册	CD 和标准的作业格式，备有暑期作业	每日一页，星期五两页。练习出题形式多样，类似 SATII Chinese 和 AP Chinese。
多媒体练习	Y	Y
课文录音	Y	Y
<b>网站</b>	<a href="http://www.mychineseschool.com">www.mychineseschool.com</a>	<a href="http://www.mzchinese.org">http://www.mzchinese.org</a>
<b>基本能力</b>		
<b>听</b>	听懂和理解课文和故事	听懂和理解课文和故事，与对话相结合，听懂大量的对话练习中的句子。
<b>说</b>	能用普通话熟读课文及阅读材料，并用自己的语言复述故事。	配有 CD，课文、会话和故事用划线来强调正确停顿与音步。每单元安排课前活动和会话练习，以对话、问答和讨论的方式让学生做情景会话。结合课文，能正确表达日常生活中情景对话。运用学到的生词和句型，讲述完整故事。
<b>读</b>	每周 3_4 篇。能阅读古今中外文章及中长篇小说。	每单元加 1 篇故事阅读。能读 500_600 字相应水平文章。从第七册逐步取消
<b>写</b>	六、七年级集中写 16 篇文章	从看图说故事逐渐进入看图作文。九年级达到 AP Chinese 写作水平。